



Verso il sistema integrato per l'inclusione...

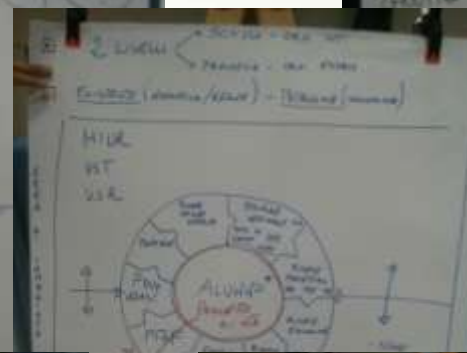
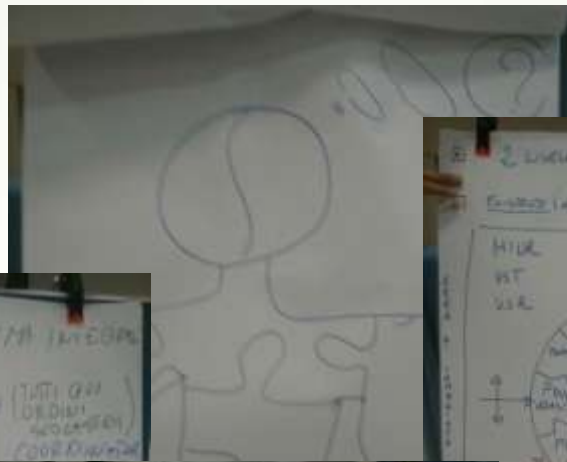
25/10/2016



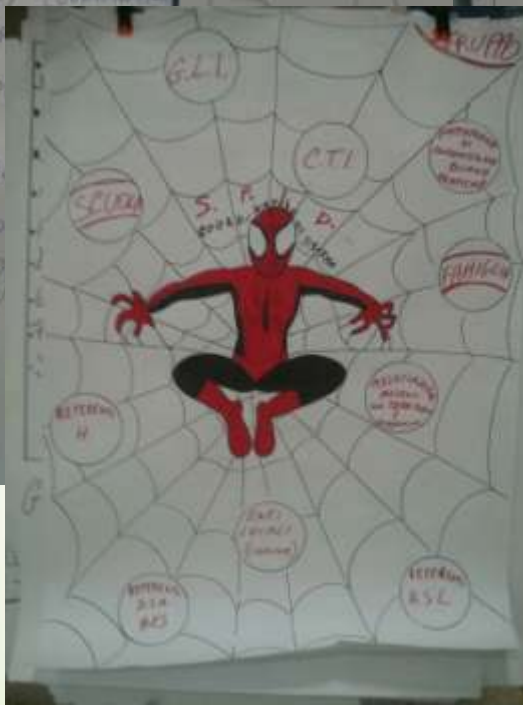
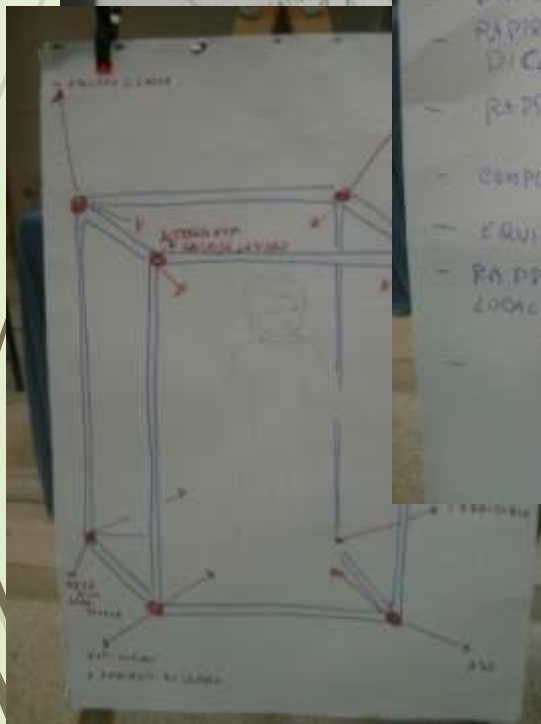
Rivediamo il nostro percorso...

- Maggio: immaginiamo il sistema integrato dell'inclusione; scambio di casi
- Attività online: 1) l'agentività e la teoria dell'attività; 2) inizio del lavoro sulla documentazione, 3) scambio di buone pratiche
- Settembre: riconoscere le emozioni; introduzione tecnologie
- Attività online: 4) riflessione sulle emozioni; 5) pratiche d'uso esistenti; 6) tecnologie per l'inclusione.
- Inizio ottobre: piattaforma e documentazione (PEI, PDP).
- Attività online: 7) CommonSpaces; 8) ... autocasò in arrivo ...

Immaginiamo il sistema integrato



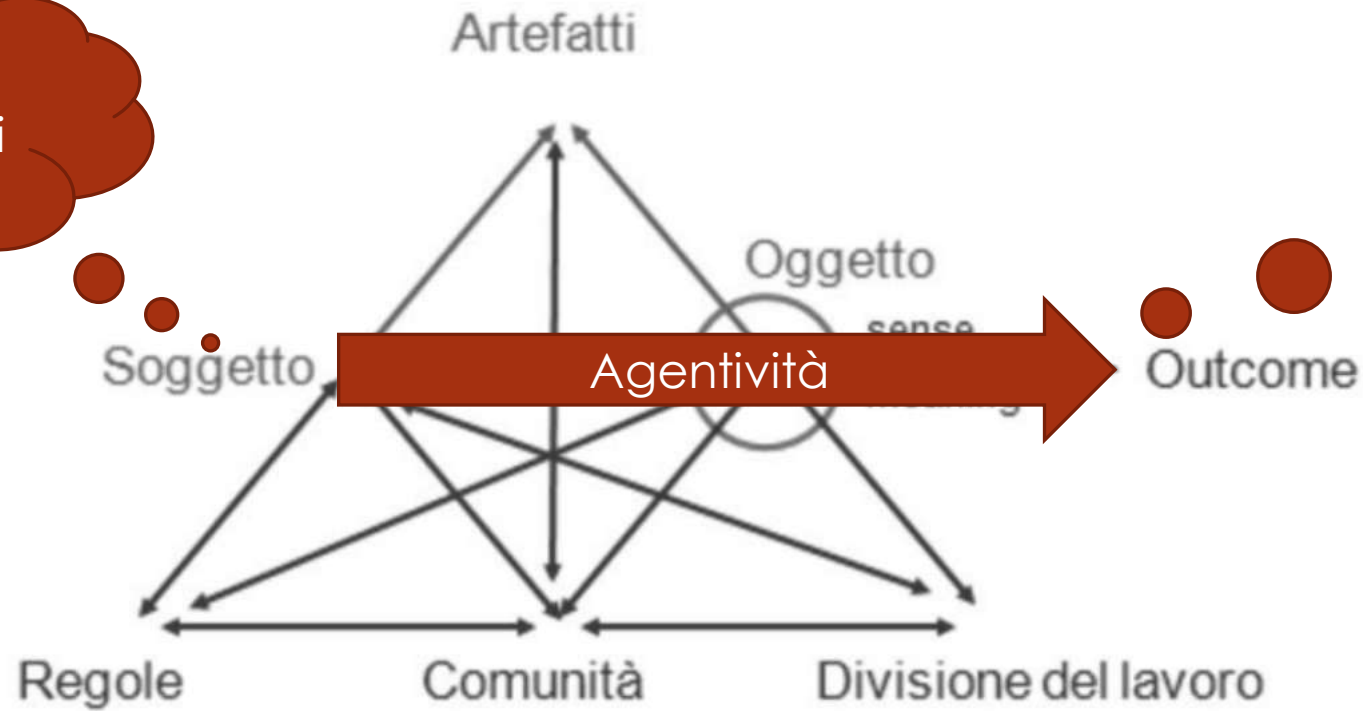
- ELEMENTI DEL SISTEMA INTEGRATO
- PROVINCIALE
- DIRETTORI SCOLASTICI
- PAPERESENTANTI DELLE CLASSI/DIPARTIMENTI
- PAPERESENTANTI DI SISTEMI
- COMPONENTE P.A.M.O.
- EQUIPE SCOLASTICO
- PA PRESENTANTI LOCALI (PROVINCIALE)



PROFESSORI RESPONSABILI	PROFESSORI RESPONSABILI	PROFESSORI RESPONSABILI
T.S.	FAMIGLIA	COMPONENTE ASL (SIS)
ASL	SCUOLA	INTERAZIONE E PRESA IN CARICO NEL PROGETTO DI VITA DELL'ALUNNO DA PARTE DI TUTTO IL SISTEMA
ASL	ASL	
ASL	ASL	
ASL	ASL	
ASL	ASL	
ASL	ASL	

Il sistema integrato come sistema di attività

Ognuno di noi



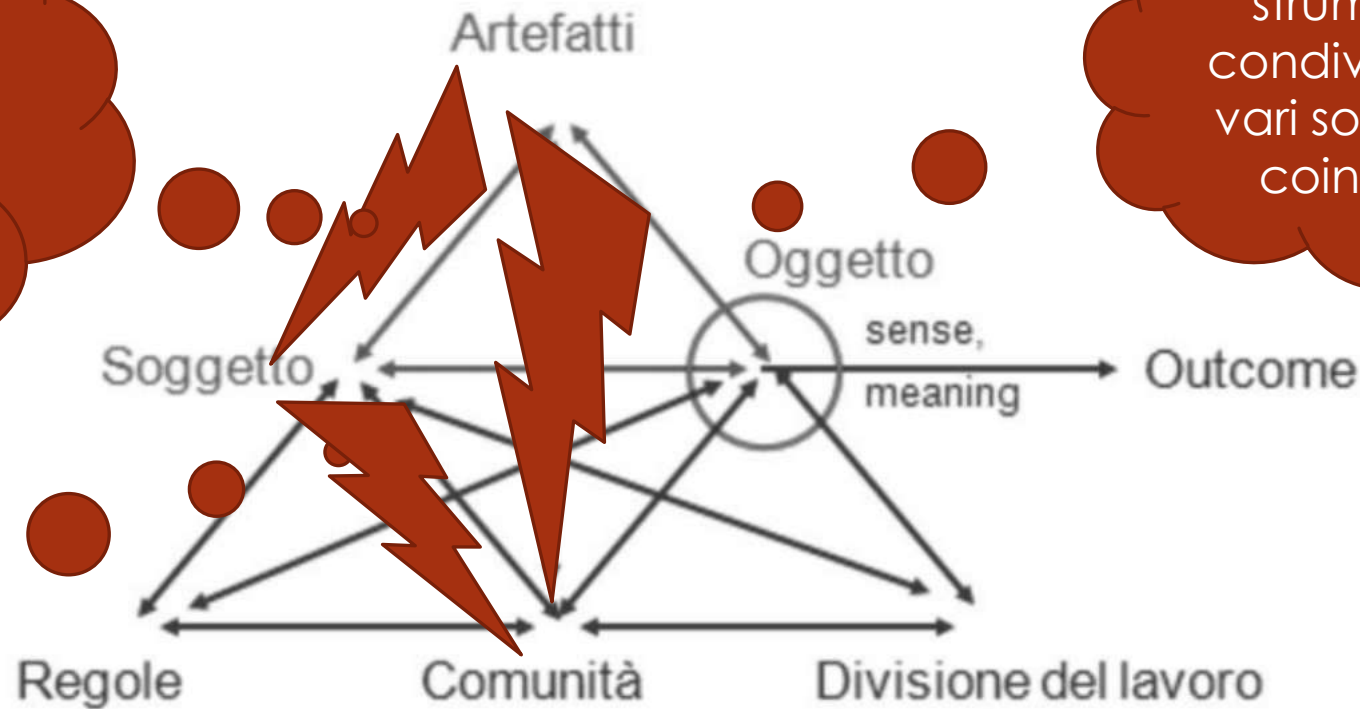
«Accrescere il grado d'inclusione degli alunni»

Il sistema di attività attuale: alcune contraddizioni

Manca in molti soggetti coinvolti conoscenza degli strumenti metodologici e competenze adeguate

Difficile comunicare tra i vari soggetti coinvolti

Mancano strumenti condivisi tra i vari soggetti coinvolti





L'agentività

- Cosa può fare ognuno di noi per «accrescere il grado di inclusione degli alunni»?

I sistemi di attività non sono immutabili, noi con la nostra «agentività» possiamo contribuire a reiterarli o a trasformarli

Cambiamenti di un sistema di attività sono processi di apprendimento collettivo impossibili da realizzare individualmente: abbiamo bisogno di essere una comunità e lavorarci insieme.

Come?



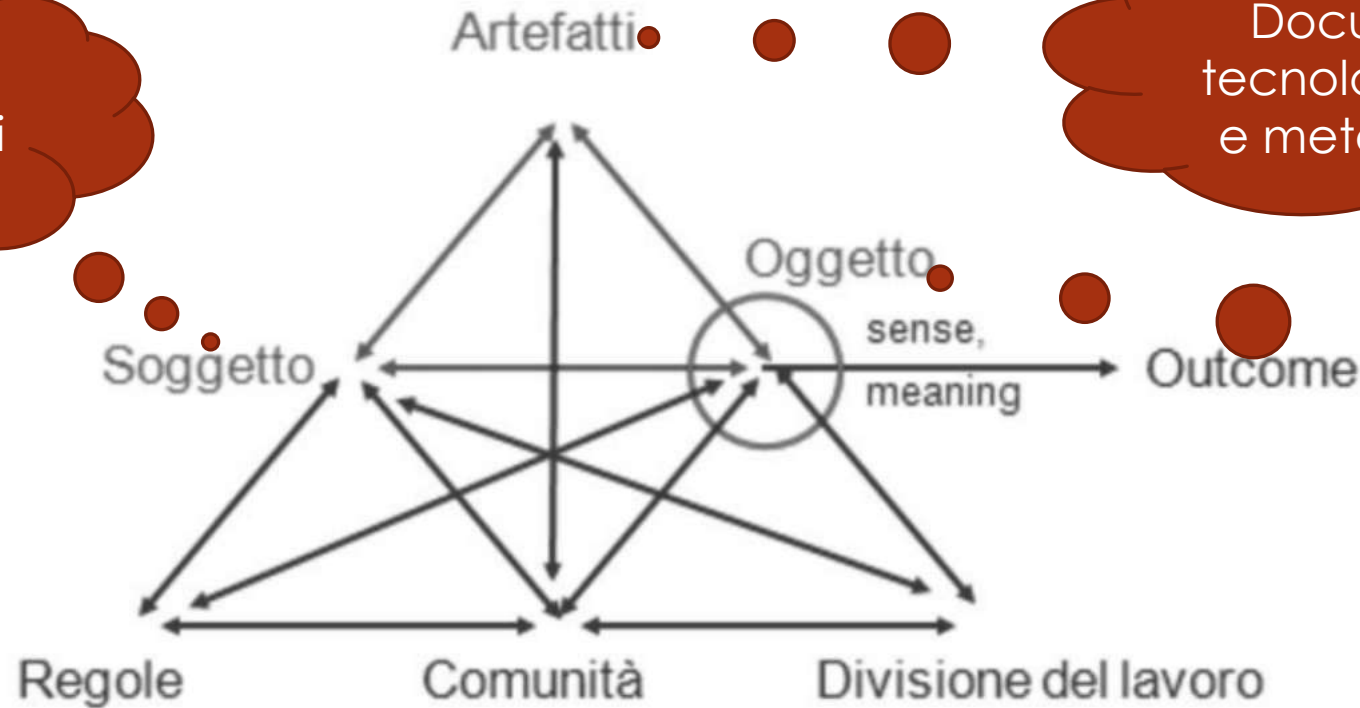
Cosa fare?

Lavorare insieme per trasformare il sistema di attività e fare dei passi avanti verso un sistema integrato:

- 1) Approfondire alcuni strumenti teorici e metodologici (sia strumenti per l'inclusione che strumenti per la comunità);
- 2) Costituire una comunità attraverso la collaborazione e la condivisione di buone pratiche
- 3) Costruire strumenti condivisi all'interno della comunità

Strumenti ed artefatti

Ognuno di noi



Dispensa multimediale,
Documentazione,
tecnologie, ICF, teorie
e metodologie, ecc.

«Accrescere il
grado
d'inclusione
degli alunni»



Strumenti ed artefatti: comunicare tra professionisti

- ▶ Ripensare le nostre pratiche mettendoci nei panni dell'altro: l'importanza di scrivere un documento efficace vs ricevere un documento incompleto/ridondante
- ▶ Domande guida:
 - ▶ Siamo abbastanza completi, sintetici e precisi quando comunichiamo la situazione dello studente?
 - ▶ Come selezioniamo le informazioni da inserire? Quali eliminare?
 - ▶ Come ci comportiamo quando riceviamo la descrizione di un caso da altri professionisti?
 - ▶ Come ci assicuriamo di ottenere tutte le informazioni che ci servono in fase di accoglienza?



Strumenti ed artefatti: gestire le emozioni

- ▶ Ripensare le nostre pratiche mettendoci nei panni dell'altro: l'importanza di riconoscere le proprie emozioni e quelle dell'altro per orientare la relazione educativa
- ▶ Domande guida:
 - ▶ Quali sono le mie emozioni?
 - ▶ Quali sono le emozioni dell'altro?
 - ▶ Come posso usare la mia consapevolezza sulle emozioni provate per migliorare le mie strategie didattiche?

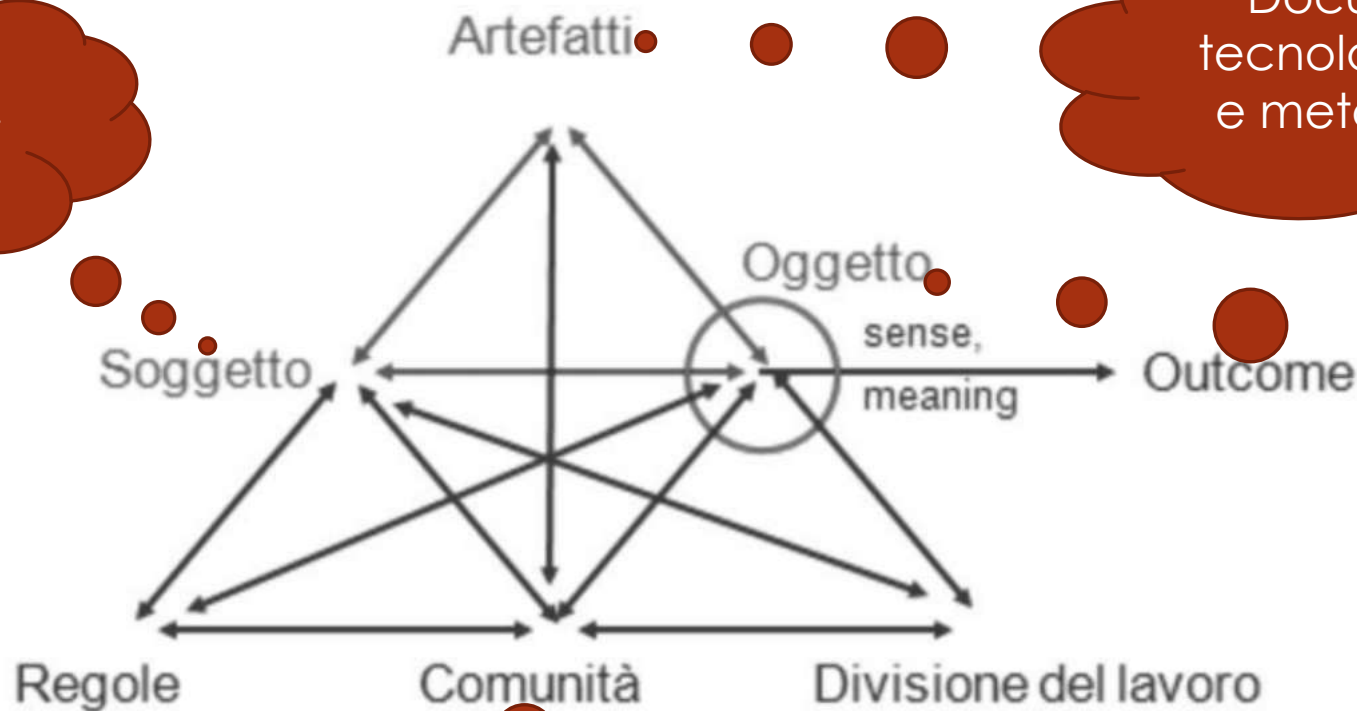


Strumenti ed artefatti: tecnologie per l'inclusione

- ▶ Ripensare le nostre pratiche mettendosi nei panni dell'altro: l'importanza di trovare coerenza tra Profilo Dinamico Funzionale, Obiettivi Didattici, Metodologie Educative, e Tecnologie.
- ▶ Domande guida:
 - ▶ Quali sono gli obiettivi didattici realistici sulla base del PDF?
 - ▶ Quali metodologie possono aiutarmi a raggiungere questi obiettivi?
 - ▶ Quali tecnologie sono adatte per la metodologia scelta, e con le caratteristiche di questo/i alunno/i?
- ▶ Il PEI come strumento di pianificazione per assicurare coerenza tra questi elementi

Quali comunità?

Ognuno di noi



Documentazione, tecnologie, ICF, teorie e metodologie, ecc.

«Accrescere il grado d'inclusione degli alunni»

NOI come comunità; ma anche comunità docente e dirigente, genitori, ASL, enti, comunità locale, associazioni, committente, ecc.



Chi sono gli attori del sistema integrato?

- ▶ **NOI come comunità specializzata sull'inclusione;**
- ▶ Comunità docente allargata
- ▶ dirigenti,
- ▶ genitori,
- ▶ ASL,
- ▶ Enti ed istituzioni,
- ▶ comunità locale,
- ▶ associazioni,
- ▶ committente,
- ▶ ecc.

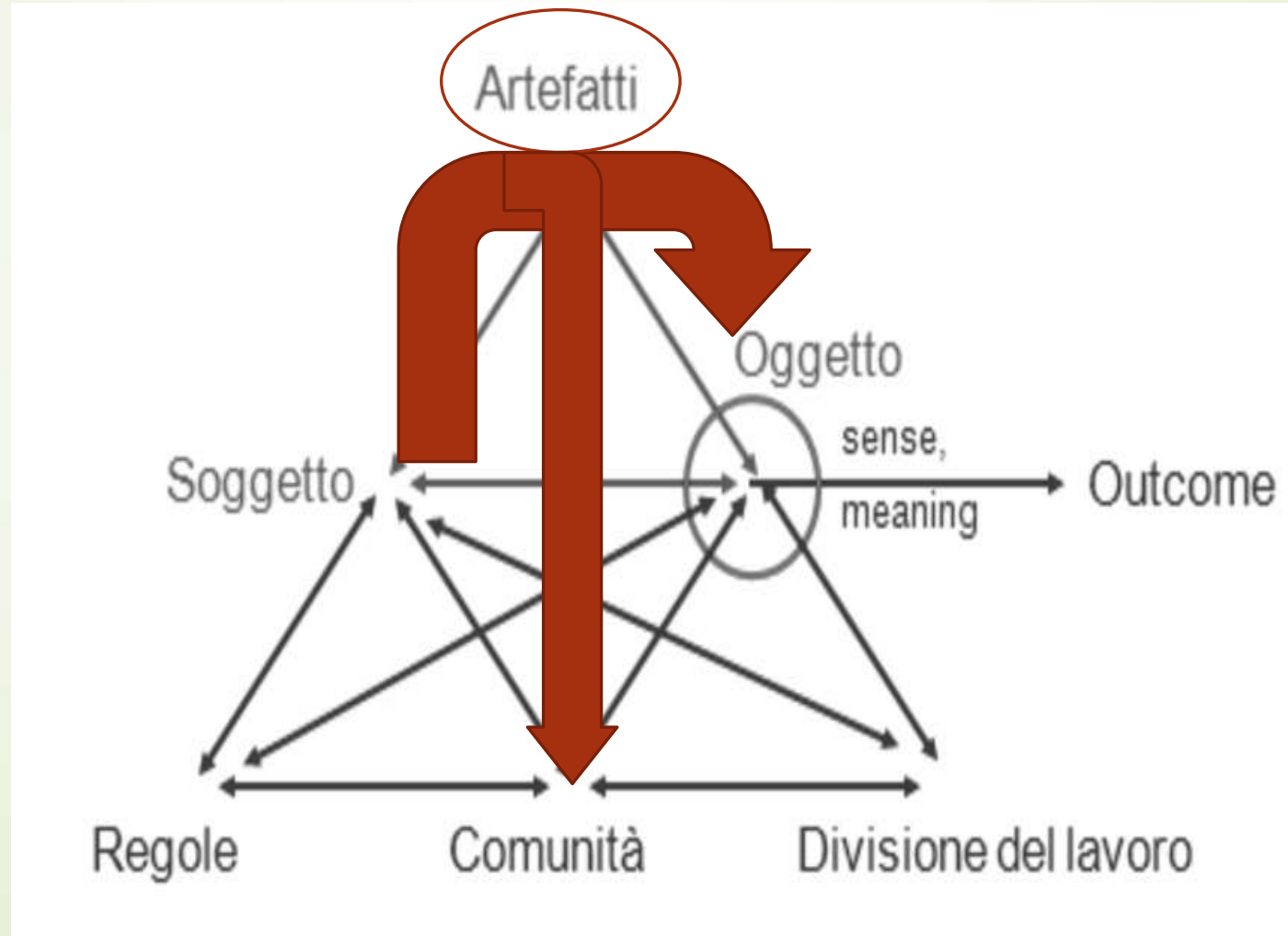


Cosa può fare la comunità?

- ▶ Scambio di buone pratiche;
- ▶ Riflessione collettiva sulle problematiche emergenti;
- ▶ Condivisione di risorse utili per l'inclusione;
- ▶ Rifinitura collaborativa di strumenti condivisi -> il PEI condiviso non è immutabile, potreste riunirvi una volta all'anno per concordare piccole o grandi modifiche
- ▶ Proposte di trasformazione delle pratiche da riportare a dirigenti e/o ad altri soggetti competenti (ASL, comuni, ecc.)

(Noi formatori ci impegniamo a consegnare al committente una relazione contenente una sintesi delle riflessioni emerse durante il corso e delle proposte che sono emerse durante i lavori di gruppo)

Strumenti ed artefatti: tecnologie per i professionisti



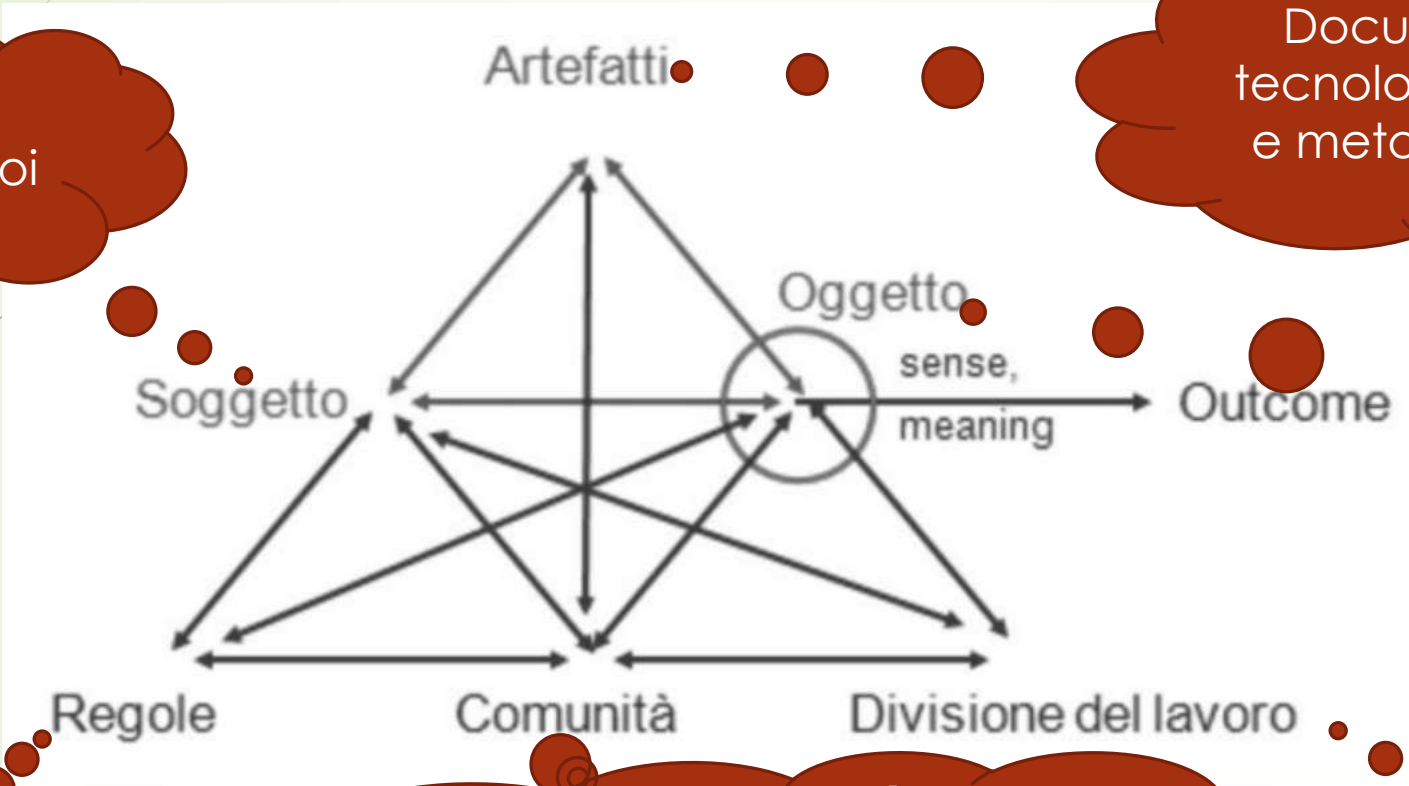


Quali strumenti per la nostra comunità?

- ▶ Piattaforma www.foggiainformazione.it
- ▶ Piattaforma www.commonspaces.eu
- ▶ Piattaforma provinciale per l'inclusione? -> vedremo!
- ▶ PEI condiviso costruito insieme

Regole e divisione del lavoro

Ognuno di noi



Documentazione, tecnologie, ICF, teorie e metodologie, ecc.

«Accrescere il grado d'inclusione degli alunni»

Legislazione;

NOI come comunità; ma anche comunità docente e dirigente, genitori, ASL, enti, comunità locale, associazioni, committente, ecc.

Qual è il nostro ruolo? E quello di tutti gli altri attori?



Come rendere efficaci le pratiche inclusive nella scuola dell'autonomia?

- ▶ Definire divisione del lavoro:
 - ▶ Chi compila ognuno dei moduli?
 - ▶ Chi ha diritto/dovere di leggere ognuno dei moduli?
 - ▶ Chi ha la responsabilità di assicurare che quanto progettato nei moduli venga attuato?
 - ▶ Chi deve comunicare con chi?
 - ▶ Chi deve coinvolgere i docenti curricolari, anche insegnando loro ad usare il PEI?
 - ▶ Ecc.



Come rendere efficaci le pratiche inclusive nella scuola dell'autonomia?

- ▶ Definire regole/norme interne alla scuola (oltre a rispettare leggi/regolamenti). Alcuni esempi possibili, da negoziare con dirigenti e docenti curricolari:
 - ▶ Il PEI va discusso con il consiglio di classe in data ...;
 - ▶ Ogni docente curricolare riferisce periodicamente le problematiche legate all'inclusione al referente Nome Cognome in data ...;
 - ▶ Ogni anno il collegio docenti si riunisce una volta per discutere delle problematiche raccolte dal referente;
 - ▶ Il referente per l'inclusione assiste i docenti curricolari in fase di progettazione della didattica;
 - ▶ Ecc...