

|  |
| --- |
| **PERCORSO FORMATIVO del C.d.C.****A. S. 2024/2025** |

 **CLASSE** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **SEZ**. \_\_\_\_\_\_\_

**Analisi della situazione di partenza**

|  |
| --- |
| **Profilo generale della classe** |
|  | Totale | Maschi | Femmine | Note |
| Alunni | **n.** |  |  |  |  |
| Alunni Ripetenti | **n.** |  |  |  |  |
| Persone con disabilità | **n.** |  |  |  |  |
| Alunni con DSA | **n.** |  |  |  |  |
| Alunni Stranieri | **n.** |  |  |  |  |
| Non frequentanti o con frequenza irregolare | **n.** |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Informazioni di contesto socio-ambientale/culturale****(caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione)** |
|  |

|  |
| --- |
| **Modalità di rilevazione delle risorse e dei bisogni degli alunni****Tipo di osservazione effettuata** |
|  | Analisi del curriculum scolastico |
|  | Prove di ingresso disciplinari |
|  | Informazioni fornite dalla Scuola Primaria |
|  | Osservazione degli alunni durante le attività di accoglienza |
|  | Osservazioni sistematiche |

**Gruppi di livello individuati sulla base dei dati emersi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Livelli** | **Numero**  | **Nominativi** |
| **Conoscenze/abilità di livello elevato** (**10 – 9)****Alunni con un’ottima preparazione di base** Comportamento maturo e responsabile: impegno assiduo; metodo di lavoro efficace; comprensione globale e analitica; produzione originale e coerente; abilità ottime o eccellenti.**Intervento di potenziamento** |  |  |
| **Conoscenze/abilità di livello medio (8 – 7)****Alunni con una valida preparazione di base** Comportamento corretto; impegno regolare; metodo di lavoro ordinato; comprensione globale e analitica; produzione coerente e corretta; abilità discrete o buone.**Intervento di** **consolidamento/potenziamento** |  |  |
| **Conoscenze/abilità di livello sufficiente (6 – 5)****Alunni con una sufficiente preparazione di base** Comportamento generalmente corretto; impegno settoriale, metodo di lavoro da strutturare; produzione non sempre organica e corretta; abilità insicure.**Intervento di** **consolidamento/recupero** |  |  |
| **Conoscenze/abilita’ di livello basso (5 - <5)****Alunni con una carente preparazione di base** Comportamento non del tutto corretto; impegno scarso, metodo di lavoro da strutturare; produzione non organica e scorretta; abilità carenti.**Intervento di recupero/sostegno** |  |  |

 **Casi Particolari/BES/DSA A.S. 2024/2025**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Cognome, nome |  Motivazioni \* |  Cause \*\* |
| 1……………………………………2……………………………………3…………………………………… | ……………………..……………………..…………………….. | ……………………….……………………………………………… |

\*Legenda Motivazioni: A difficoltà di apprendimento, B difficoltà linguistiche, altro . . .

# \*\*Carenze

|  |
| --- |
| **Alunni che NON si avvalgono della R.C.** |
| 1………………………………………………………………..………………..2………………………………………………………………………………….. |

**Procedure per favorire il processo di apprendimento e di maturazione**

|  |
| --- |
| **Strategie per il potenziamento/arricchimento delle conoscenze e delle abilità****riferite ad ambiti cognitivi e non cognitivi**: |
|  | Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti |
|  | Avvio all’interpretazione critica di dati e fenomeni  |
|  | Lettura di testi extrascolastici |
|  | Valorizzazione degli interessi extrascolastici |
|  | Affidamento di incarichi, tutoraggio |

|  |
| --- |
| **Strategie per il consolidamento delle conoscenze e delle abilità riferite ad ambiti cognitivi e non cognitivi** |
|  | Attività guidate a crescente livello di difficoltà |
|  | Inserimento in gruppi motivati di lavoro |
|  | Incentivazione dei rapporti interpersonali |
|  | Assiduo controllo dell'apprendimento, con frequenti verifiche |
|  | Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche |

|  |
| --- |
| **Strategie per il recupero delle conoscenze e delle abilità riferite ad ambiti cognitivi e non cognitivi** |
|  | Studio assistito in classe |
|  | Adattamento dei contenuti disciplinari |
|  | Metodologie e strategie d'insegnamento differenziate |
|  | Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti |
|  | Assiduo controllo dell'apprendimento, con frequenti verifiche |
|  | Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o difficoltà |

**CONTENUTI CULTURALI** (si fa riferimento alle UU. AA. allegate ai Piani di lavoro disciplinari)

EVENTUALI Unità di apprendimento trasversali:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**OBIETTIVI**

(operazioni che l’alunno deve saper compiere alla fine del processo educativo di apprendimento)

**Obiettivi cognitivi trasversali:**

* Le quattro abilità (ascoltare, parlare, leggere, scrivere)
* Osservare, individuare, distinguere e ordinare
* Conoscere gli elementi propri delle discipline
* Comprendere il senso delle informazioni comunicate
* Spiegare, tradurre, interpretare, estrapolare i dati della conoscenza
* Utilizzare le conoscenze acquisite applicando metodi e principi
* Analizzare elementi, rapporti, principi organizzativi, regole e criteri
* Sintetizzare, organizzando le parti di un insieme e costruendo modelli o strutture
* Pensare criticamente
* Risolvere problemi semplici e complessi della vita di ogni giorno

**Obiettivi educativi generali:**

* rispetto delle regole
* socializzazione
* partecipazione e impegno
* metodo di lavoro
* sviluppo dell’autorientamento

**Indicatori comuni del comportamento:**

* rispettare le norme che regolano la vita scolastica
* rispettare e stabilire un buon rapporto con insegnanti e compagni
* seguire le attività con interesse e partecipazione attiva
* seguire i compiti con precisione; studiare in modo approfondito
* lavorare in modo autonomo
* lavorare in modo collaborativo

**Mediazione didattica: metodologie, strategie, mezzi, strumenti**

|  |
| --- |
| **Metodologie e strategie condivise dai docenti del consiglio di classe** |
|  | Favorire un clima scolastico accogliente  |
|  | Attivare modalità di azioni autonome e creative |
|  | Progettare lavori di gruppo in più moduli progressivi di livello, di compito ed elettivi (laboratori)  |
|  | Prevedere percorsi formativi interdisciplinari  |
|  | Conoscere gli stili cognitivi degli alunni e renderli consapevoli  |
|  | Individualizzare l’insegnamento |
|  | Personalizzare il percorso formativo di ciascun alunno |
|  | Proporre:* situazioni di apprendimento complesse in cui l’alunno deve interconnettere conoscenze ed abilità per risolvere i problemi (problem solving)
* situazioni di apprendimento cooperativo (cooperative - learning )
* varie strategie per migliorare l’attenzione, la concentrazione e la memoria

la metodologia della ricerca, intesa anche come progressiva acquisizione - interiorizzazione di un appropriato metodo di studio * l’ uso della multimedialità come ambiente di apprendimento
 |
|  | Prevedere momenti in cui l’alunno ripercorre il lavoro svolto |
|  | Mettere in campo delle informazioni-ponte, tra il nuovo e il pregresso, perché i nuovi apprendimenti, interagendo con la preesistente struttura cognitiva, diventino significativi e solidi |

|  |
| --- |
| **Strumenti** |
|  | Libri di testo e di consultazione |
|  | Attrezzatura e strumenti tecnici |
|  | Personal computer |
|  | Lavagne interattive multimediali (LIM) |
|  | Materiale di facile consumo |
|  | Sussidi audio - visivi |
|  | Materiali multimediali |

**Criteri e strumenti adottati per percorsi personalizzati: 1) alunni con BES 2) casi particolari**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Piano Educativo Individualizzato (PEI) per persone con disabilità |
|  | Piano Didattico Personalizzato (PDP) per gli alunni con DSA e per gli altri BES |
|  | Azioni di screening per individuazione casi sospetti di DSA |
|  | Guida degli alunni con disabilità nelle fasi in cui non è prevista la presenza del docente specializzato: adattamento dei contenuti, predisposizione di attività di tutoring, dilatazione dei tempi di apprendimento, elaborazione di schemi, mappe, ...... |
|  | Applicazione di tecniche di facilitazione dell'apprendimento |
|  | Strutturazione di prove e di criteri per le verifiche personalizzati |
|  | Dialogo costante con famiglie e con operatori socio - sanitari |
|  |  |

**Rapporti con le famiglie**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Colloqui programmati secondo modalità stabilite dal Collegio dei Docenti |
|  | Comunicazioni sul diario con firma dei genitori |
|  | Comunicazioni telefoniche *(da registrare a fonogramma o sul registro di classe)* |
|  | Convocazioni in casi particolari (scarso impegno, assenze ingiustificate, comportamenti censurabili sotto il profilo disciplinare, ecc.) |
|  | Colloqui con il coordinatore di classe |
|  | Colloqui con Dirigente scolastico |

**Esperienze integrative**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Visite guidate in orario curriculare |
|  | Visite guidate di un giorno |
|  | Viaggi d’istruzione di più giorni |
|  | Uscite sul territorio |
|  | Concorsi, gare,.... |

**Controllo degli apprendimenti: verifica/valutazione degli obiettivi**

Le verifiche saranno di tipo formativo, attraverso osservazioni sistematiche, controllo dei compiti svolti in classe, analisi degli interventi degli alunni durante le lezioni, per controllare il livello generale di comprensione degli argomenti svolti; di tipo sommativo, al termine dell’U.A., per valutare i processi cognitivi degli alunni. Esse consentiranno inoltre di calibrare strategie e percorsi metodologici.

Nelle verifiche di tipo oggettivo la valutazione sarà espressa in decimi.

|  |
| --- |
| **Strumenti per le verifiche** |
|  | Verifiche soggettive |
|  | Verifiche oggettive |
|  | Prestazioni autentiche (simili alle prestazioni richieste nel contesto sociale) |
|  | Saggi/relazioni |
|  | Verifiche orali |
|  | Colloqui guidati |
|  | Risoluzione di problemi |

|  |
| --- |
| **CONSIGLIO DI CLASSE** |
| **Italiano e Storia** |  |
| **Geografia** |  |
| **Matematica**  |  |
| **Scienze** |  |
| **Lingua Inglese** |  |
| **Seconda lingua**  |  |
| **Arte e Immagine** |  |
| **Tecnologia** |  |
| **Musica** |  |
| **Scienze Motorie** |  |
| **Religione** |  |
| **Strumento : flauto** |  |
| **Strumento : chitarra**  |  |
| **Strumento : percussioni** |  |
| **Strumento : violino** |  |
| **Strumento : violoncello** |  |
| **Strumento : pianoforte** |  |
| **Strumento : sassofono** |  |
|  |  |
| **Coordinatore** |  |

Foggia Il / La docente